**《长方体的认识》说课稿**

我说课的内容是小学数学五年级下册《长方体的认识》。我的说课流程是：一、说教材。二、说教法学法。三、说教学程序。四、说板书设计。

**一、说教材**

《长方体的认识》是北师大版小学数学五年级下册第二单元的第一课时，它是在学生过去初步认识了长方体的基础上，进一步研究它们的特征，这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体是最基本的立体几何图形，通过学习，可以培养学生形成初步的空间观念，为进一步学习长方体的表面积、体积、容积等知识打下基础。

几何知识具有很高的抽象性，而这节课又是学生初次较深入研究立体几何图形，因此，根据本节课的地位和五年级学生的实际情况，我确定这节课的教学目标为：

**1．教学目标**

（1）通过观察、分类、操作、讨论等活动认识长方体和正方体，了解长方体和正方体各部分名称。

（2）经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单的问题。

（3）通过具体的操作活动，发展空间观念，培养学生团结合作的精神，在活动中体验成功的乐趣，增强学习数学的信心。

**2．教学重点、难点**

重点：掌握长方体和正方体的特征，以及长方体和正方体之间的关系。

难点：通过观察、操作等活动概括出长方体和正方体的特征。

**二、说教法学法**

《数学课程标准》指出：“学生是学习的主人。教师是教学活动的引导者、组织者、合作者。”所以为了实现本节课的教学目标，突出重点，突破难点，根据《数学课程标准》的新理念以及学生的认知规律和心理特点，我决定在教学中采取创设情境，引导学生采用小组合作、自主探究、动手操作、讨论交流等方式进行教学。这样充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生有充分的时间和机会，通过观察、操作、讨论、归纳等方法主动获取知识。

**三、说教学程序**

**（一）、创设情境 ，激趣揭题**

兴趣是最好的老师。要使学生真正成为课堂学习的主人，积极参与课堂教学活动中来，教师首先要激发学生浓厚的学习兴趣。 所以，在这部分我这样设计：

1．出示课件：让学生找一找那些物体的形状是长方体或正方体？

2．让学生说一说，在生活中，你还见过那些物体的形状是长方体或正方体？

我这样设计的意图是借助生活中常见的实物，让学生辨认长方体和正方体，使学生体会到数学知识来源于生活，生活中处处有数学，从而激发他们的学习兴趣。

**（二）动手操作，探究新知**

《数学课准》中指出：“有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”所以在这个重要环节中，我是这样设计的：

**第一步：整体观察，认识长方体的面、棱、顶点。**

先让学生拿出长方体实物仔细观察，用手摸摸，在学生充分感知的基础上，再用课件演示，用下定义的方式揭示概念，长方体上平平的部分是长方体的面，两个面相交的边叫长方体的棱，三条棱相交的点叫长方体的顶点。再让学生拿出自己准备好的正方体，指出正方体的面、棱、顶点。这样设计的意图是通过学生观察、触摸，使学生建立对长方体和正方体各部分的名称留下深刻的印象，为研究长方体和正方体的特征铺平道路。

**第二步：探究长方体的特征。**

出示三个问题：

( 1 ) 长方体有多少个面？每个面是什么形状？相对的面有什么关系？

(2 )长方体有多少条棱？哪些棱的长度相等？

( 3 ) 长方体有多少个顶点？

接着让学生拿出自己准备好的长方体实物，结合这三个问题分组研究讨论长方体的特征。在这个过程中让学生数一数、量一量、剪一剪、比一比，在学生充分讨论的基础上，利用课件验证长方体的特征：长方体有6个面，每个面都是长方形，也有可能相对的两个面是正方形，相对的面面积相等，长方体有12条棱，互相平行的4条棱长度相等，长方体有8个。

**第三步：探究正方体的特征。**

让学生拿出正方体实物，用研究长方体的特征的方法，小组研究正方体的特征，由教师归纳小结正方体的特征，再让学生讨论交流长方体和正方体的相同点和不同点，然后和学生一起整理、比较，共同完成课本中的表格。

这样设计这部分知识，可以给学生提供充分活动的机会，使他们在活动中逐步发现长方体和正方体的特征，在这个过程中即培养学生的操作能力，又发展学生的空间观念。

**第四步：认识长方体的长、宽、高。**

利用课件使学生明白相交于同一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高，并且注意：长方体的摆放不同，长方体的长、宽、高也不同，一般把底面较长的一条棱叫做长，较短的一条棱叫做宽，垂直底面的棱叫做高。

这样设计即防止学生对概念的死记硬背，又发展学生的空间观念。

**第五步：理解正方体是特殊的长方体。**

讲解课件并配合演示，当长方体的长、宽、高都相等时，这个长方体就变成了正方体，也就是说正方体是长、宽、高都相等的特殊的长方体。长方体和正方体之间的关系可以用图来表示。

这样设计的意图是以图文的形式形象直观，使学生融会贯通。

**（三）、实践应用，发展思维。**

《数学课程标准》指出：“课堂教学要使学生学会综合运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，加深对所学知识的理解，获得运用数学解决问题的思考方法。”

练习是学生掌握知识、巩固知识、发展思维、培养能力的必要手段。根据本节课所学的内容和学生的认知规律。这一环节我是这样设计的：

练一练

（1）长方体有（ ）个面，都是（ ）形，也可能有2个相对的 面是（ ），相对的面的面积（ ），相对的棱的长度（ ）。

（2）正方体有（ ）个面，每个面都是（ ）形，面积都（ ）。正方体是（ ）。

（3）一个长方体的棱长总和是80厘米，其中长是10厘米，宽是7厘米，高是（ ）厘米。 这些练习题虽然题量不多，但涵盖了本节课的所有知识点，既可以使学生更好的掌握本节课的内容，又培养学生灵活运用知识的能力。

**（四）全课总结**

我采用提问的方式进行总结“这节课，你有什么收获？”这样可以培养学生对知识的概括、归纳、整理能力。

**四、说板书设计**

板书是微缩的教案，是提高课堂教学效率的有力手段，好的板书具有画龙点睛的作用，能体现教学内容的重点、难点 ，更有利于学生的知识建构。本节课的板书是随着教学过程的展开逐步完成的，一目了然，而且体现了教学内容的重点、难点，有助于学生对知识的理解和建构。

**板书：**

面 棱 顶点

6个，相对的面 12条，相对的棱 8 个

面积相等 长度相等 6个